

NOMBRE DEL CURSO: FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS

FUNDAMENTACIÓN

La formulación de proyectos es un punto de partida para la reflexión crítica y colectiva de las organizaciones, así como una herramienta de gestión pertinente y necesaria para dar respuesta a diversas necesidades y problemáticas que se visibilizan en espacios de intervención, sean a nivel de prácticas comunitarias, de gestión educacional y o de carácter social, económico o cultural. Considerando que el saber no es absoluto sino social, histórico, institucional y profesional, la práctica de la reflexión crítica es esencial para que los ciudadanos y equipos que lideran procesos de capacitación y de formación en los establecimientos educacionales o de la sociedad civil reexaminen, reelaboren y contextualicen sus propuestas.

Esta capacitación tiene como propósitos acceder al conocimiento y aplicación de diversas técnicas, metodologías y dispositivos que hacen parte al proceso de imaginación, elaboración, ejecución y evaluación de un proyecto de intervención en contextos institucionales de carácter formal o no formal.

Asimismo propone, a partir de la metodología del “aprender haciendo”, la generación de intervenciones mediante el levantamiento, simulación y/o aplicación de estrategias que permitan formular propuestas relacionadas con la gestión y desarrollo de algún ámbito institucional, alguna intervención curricular o pedagógica específica, el mejoramiento de alguna práctica social o abordaje asociada a un enfoque o metodología propia de un campo disciplinar, la incidencia en alguna determinada práctica comunitaria o de desarrollo local, etc.

Una adecuada formulación de proyectos o iniciativas locales permite un mejor seguimiento y evaluación posterior de los resultados obtenidos por parte de los equipos que hacen parte a la ejecución (estudiantes, profesionales, docentes, maestras integradoras, directivos, líderes sociales) de los proyectos y de quienes, eventualmente, coordinan estas acciones. Es ésta entonces, una invitación a aprender de manera práctica y colaborativa, diseñando, ejecutando y evaluando el alcance de determinados resultados con mayor profundidad y precisión. También se enseña una nueva forma de planificación que habilitará a los estudiantes a avanzar en los pasos prácticos de manera rápida, innovadora e integrando el aporte de todos quienes tengan interés en él, dentro o fuera de la organización.

DESTINATARIOS

- Egresados del nivel secundario.

- Alumnos que cursan carreras, diplomaturas y licenciaturas en afines a la formación en gestión organizacional en ámbitos públicos o privados.
- Profesionales que se desempeñan en gestión educativa y/o participan en procesos pedagógicos de desarrollo comunitario, integración escolar o estrategias interdisciplinarias de educación popular.
- Referentes o animadores locales y territoriales de organizaciones de la sociedad civil.
- Profesionales y funcionarios de diversas áreas de desarrollo de la gestión pública.

OBJETIVOS

- a. Elaboración de proyectos en diversos campos de gestión, ya sea en el ámbito de las intervenciones educacionales o en contextos de desarrollo comunitario.
- b. Desarrollar diagnósticos y análisis de situación, aplicando insumos para el diseño de un plan estratégico de actuación.
- c. Reconocer los criterios y componentes relevantes para evaluar el desempeño de los propósitos y resultados de una intervención.
- d. Aplicar metodologías de gestión e intervención para la promoción del pensamiento sistémico e integrador en contextos institucionales complejos, que requieren prácticas sociales interactivas y engranadas entre sus actores, instituciones, componentes técnicos, insumos, actividades, indicadores de evaluación y resultados esperados.

CV DEL DOCENTE

Miguel Vargas Muñoz

Formación académica

Licenciado en Ciencias del Desarrollo – Programa de Post-Grado

Instituto Latinoamericano de Doctrina y Estudios Sociales de Santiago de Chile.

Universidad Alberto Hurtado. Chile.

1986

Bachiller en Filosofía y Ciencias Sociales

Universidad Austral de Chile.

1982

Máster en Política Educativa

Universidad Alberto Hurtado – Chile

2002

Cargos destacados

Consultor y especialista en capacitación y gestión de organizaciones de la Sociedad Civil

Universidad Católica de Córdoba.

Desde 2002 hasta 2018

Docente Filosofía de la Educación

Universidad Católica de Córdoba.

Desde 2010 hasta 2018

Docente Planeamiento Estratégico y Redes

Instituto Provincial de Capacitación Municipal (INCAM) – Provincia de Córdoba.

Desde 2010 hasta 2013

Consultor del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Desde 2008 hasta 2016

CONTENIDOS

Módulo 1: Análisis de Situación

- Qué es un proyecto: características e idea
- Los tipos de proyecto
- El ciclo de vida de un proyecto
- La gestión del proyecto
- La unidad de análisis en situación diagnóstica del proyecto: las escalas de intervención.
- La identificación del problema central: elaboración de árboles.
- Línea base del problema y análisis del contexto.
- Mapeo de los actores involucrados en la propuesta.

Módulo 2: Idea del Proyecto

- Gestión y Teoría del Cambio.
- La programación de la ejecución del proyecto.
- Los objetivos del proyecto.
- Gestión basada en los resultados del proyecto.
- Actividades e implementación
 - Diagrama de Gantt
 - Método PERT
 - Presupuesto del proyecto: insumos y costos

Módulo 3: Evaluación y Seguimiento de la Iniciativa

- La gerencia social de un proyecto
- Las competencias de la gerencia social de un proyecto
- Evaluar y evaluación
- Evaluación ex-ante
- Evaluación en curso
- Evaluación ex-post
- El enfoque del marco lógico: características, aportes.
- La matriz de planificación del proyecto
- Los indicadores: fin, propósito, componentes, actividades.
- Los medios de verificación
- Los supuestos

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Textos y videos del aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Nos hemos basado para la construcción de este curso en los siguientes libros, entre otros:

Ortegón, E., Pacheco, J. F., Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES)

Rosende, I. C. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. España: Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Rubilar, F .C., Rubilar, J. C. (2013). *Manual para el Diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile: Universidad del Bio Bio. Departamento Ciencias de la Educación.

--